

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.Л. Мелкова
__ . __ . 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ
СГ.02 Иностранный язык
в профессиональной деятельности

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Луценко Мария Григорьевна, преподаватель.

Содержание

1. Перечень практических работ	4
2. Пояснительная записка	5
3. Практические работы	7
4. Литература	41

Перечень практических работ

№ п/п	Содержание практических работ	Количество часов
1	Создание контактов. Разрешите представиться	2
2	Семья	2
3	Место, где ты живешь	2
4	Большие города и деревни. Преимущества и недостатки жизни в большом городе	2
5	Преимущества и недостатки жизни в деревне	2
6	Описание местности	2
7	Главные проблемы урбанизации	1
8	Свободное время. Спорт	2
9	Хобби	2
10	Профессии	2
11	Составление профессионального резюме	2
12	Служебные телефонные переговоры и переписка	2
13	Модальные глаголы при ответах на запросы пользователей информационных систем	2
14	Национальные обычаи и традиции в Великобритании и США	1
15	Появление сети Интернет	2
16	Интернет. Способы подключения	2
17	Опасность в сети Интернет	2
18	Составляющие компьютера	2
19	Комплектующие компьютера	2
20	Основные неисправности персональных компьютеров	2
21	Компьютерные вирусы	2
22	Электронная почта, социальные сети	2
23	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	2
Всего:		46

Пояснительная записка

Методические рекомендации к выполнению практических работ по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначены для организации работы студентов первого курса профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. Согласно учебного плана обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 48 часов, в том числе 46 часов составляют практические занятия. В связи с практической направленностью дисциплины разработано 23 практических работы. Практические работы позволяют закрепить, систематизировать и определить уровень знаний и умений. Содержание программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися элементами общих (ОК) компетенций.

Основным компонентом содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал и речевой материал, а также знания, умения, навыки, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности. Содержание курса обучения учитывает, что обучение иностранному языку происходит в отсутствие языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые несут познавательную нагрузку.

Работа обучающихся на практических занятиях строится согласно определенному алгоритму, который включает в себя работу с активной лексикой по теме, выполнение лексических

и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов и диалогов, работу со словарем и справочником, выполнение послетекстовых упражнений, составление монологических и диалогических высказываний.

Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей, для подготовки к занятиям и для обучающихся как руководство к выполнению практических работ на занятиях и дома. К ним относятся выполнение лексико-грамматических заданий, работа с текстами, подготовка устной речи в диалогической и монологической форме.

Практические работы

Практическая работа 1. Создание контактов. Разрешите представиться

1.	Тема занятия	1.1. Создание контактов. Разрешите представиться
2.	Содержание темы	Знакомство. Диалогическая речь.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Развитие навыков чтения и говорения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания человека, внешности, характера; - лексические единицы для описания хобби; - грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (рост, степень выраженности цвета и т.д.); - правила этикета и нормы письма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью; - описывать человека; - составить связный рассказ о семье, родственниках, друзьях; - писать базовое резюме для приема на работу; - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с семьей, друзьями, повседневной жизнью.
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Чтение диалога, составление диалога – знакомства
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Заполнение формы-резюме.

Практическая работа 2. Семья

1.	Тема занятия	1.2. Семья
2.	Содержание темы	Использование форм глагола to be в речи. Формирование коммуникативных компетенций по теме «Родственные отношения и личностные характеристики». Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания человека, внешности, характера; - лексические единицы для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (рост, степень выраженности цвета и т.д.); - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью; - описывать человека; - составить связный рассказ о семье, родственниках, друзьях; - писать простое личное письмо на темы, связанные с родственниками и повседневной жизнью; - писать базовое резюме для приема на работу; - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - составить рассказ о повседневной жизни человека, семьи; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с семьей, друзьями, повседневной жизнью.

5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
6.	Типы оценочных мероприятий	Генеалогическое древо королевской семьи
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Рассказ о своей семье, родственниках

Практическая работа 3. Место, где ты живешь

1.	Тема занятия	1.3. Место, где ты живешь
2.	Содержание темы	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.).
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания дома, комнаты; - грамматические формы, необходимые для описания дома; Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные с домом; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные жилищем; - описывать дом, родной город
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Составление предложений, описание местности
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Презентация о своем родном городе

**Практическая работа 4. Большие города и деревни.
Преимущества и недостатки жизни в большом городе**

1.	Тема занятия	1.4. Большие города и деревни. Преимущества и недостатки жизни в большом городе
2.	Содержание темы	<p>Advantages of life in a city:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Life in a city is full of opportunities. A professional always has a higher chance to find a job. A university entrant is able to choose from a few universities where to study. 2) Life in a city is more interesting. There is always something going on in big cities. Famous singers often give concerts there. Different exhibitions and festivals are held in cities. You can easily find a nice cafe to meet with friends for a cup of coffee. 3) Living standards in a city are always higher than living standards in a village. The right doctor can be quickly found, if somebody has any health problems. There are plenty of goods in shops, so you can find everything you need. To get from one end to another is not a problem as there is public transport, underground or taxis. 4) Cities are more developed technologically. It is unlikely that in a big city there is no mobile connection at all. The Internet is also commonplace. <p>Disadvantages of life in a city:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Big cities face a host of environmental challenges. Toxic air, noise pollution, threats to green spaces, and the adverse effects of climate change – they all pose major risks to the health and well-being of a city's residents. 2) Life in a city is more dangerous than life in a village. In cities there are unsafe neighbourhoods where crime rate is higher. 3) Life in a city is more stressful. The pace of life in a city is faster. Everyone seems to be in a rush. This can put certain pressure on a person.
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Сочинение «за и против»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Сочинение «за и против»

Практическая работа 5. Преимущества и недостатки жизни в деревне

1.	Тема занятия	1.5. Преимущества и недостатки жизни в деревне
2.	Содержание темы	<p>Advantages of life in a village:</p> <p>1) Big cities face a host of environmental challenges. Toxic air, noise pollution, threats to green spaces – they all pose major risks to the health and well-being of a city's residents. Villages have a cleaner environment.</p> <p>2) Life in a village is relatively safe. Most of us will agree that living in a village is a lot safer, especially for those who have young children. It is dangerous to leave children unsupervised in a big city.</p> <p>3) Picturesque views. A village is surrounded by beautiful landscapes. You can go for a stroll in the forest or have a picnic on the river bank. There might even be a small lake with a beach where one can go for a swim.</p> <p>4) Better housing conditions. In a village, one has the opportunity to live in a detached house. Big cities with their tall blocks of flats are overpopulated.</p> <p>Disadvantages of life in a village:</p> <p>1) Life in a village can be quite remote. Interesting and exciting events are usually held in big cities.</p> <p>2) Villages have few jobs, educational centres and well-equipped hospitals.</p> <p>3) Calmer life in a village may seem boring. We are all different and there are people who will definitely prefer the hustle and bustle of city life to peace and quiet of a village.</p> <p>Transport network in a village can be poorly developed. Having a car is necessary.</p>
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического навыка
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Сочинение «за и против»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Сочинение «за и против»

Практическая работа 6. Описание местности

1.	Тема занятия	1.6. Описание местности
----	--------------	-------------------------

2.	Содержание темы	<p>ancient – древний; historic – исторический; attractive – привлекательный; lovely – милый; bustling – шумный, суетливый; contemporary – современный; lively – оживленный; picturesque – живописный; charming – очаровательный; touristic – туристический; dull – тусклый; boring – скучный</p> <p>I live in (название города)... - Я живу в... It is my native (home) town... - Это мой родной город. The city (town) was founded in... - Город был основан в (таком-то году) It is situated (located) on the ... river (lake). – Он расположен на реке (озере) (название озера). It became the capital... in. – Он стал столицей...(в таком-то году). The (название) area is the oldest part of the city (town) – Район... - старейшая часть города. There are such important buildings as...located. – Здесь располагаются такие важные здания как. There are many old beautiful houses there. – Здесь есть немало красивых старинных домов. The contemporary part of town is... - Современной частью города считается... There are all government buildings... - Там находятся все правительственные здания. It is the business part of the city... - Это деловая часть города. There are a lot of offices. – Здесь много офисных зданий. This area is bustling with life. – Жизнь в этом районе кипит.</p>
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического навыка. Развитие навыков говорения.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Составить описание местности

7.	Задания для самостоятельного выполнения	
----	---	--

Практическая работа 7. Главные проблемы урбанизации

1.	Тема занятия	1.7. Главные проблемы урбанизации
2.	Содержание темы	<p>Fight - драться Threaten - угрожать family ties/ bonds - семейные узы impact - влияние water supply - водоснабжение congestion - скопление, перегруженность, затор, дорожная "пробка" tension - напряжение threat - угроза rapid – быстрый modern metropolis современный метрополис gateways to finance - ворота к финансам urban proximity - близость в городе vulnerable to violent crime - уязвимые по отношению к преступности high population density - высокая плотность населения greater opportunities for face-to-face interactions - больше возможностей общаться лицом к лицу contagious disease - заразная болезнь highly correlate - высоко коррелируют to foster social ties - укреплять социальные связи rural migrants - мигранты из деревень urban dwellers - городские жители pressing problems - насущные проблемы insufficient water availability - недостаточное наличие воды waste-disposal problems - проблемы с вывозом мусора intensive urban growth - интенсивный городской рост automobile exhaust - выхлопы от автомобилей multiple health hazards - многочисленные риски для здоровья to plant trees - сажать деревья</p>

		<p>traffic congestion - дорожные пробки shortage of off-street parking - недостаток парковок вне улиц multi-storey car parks - многоэтажные парковки provide homes for booming population - предоставлять дома быстро растущему населению to cover with concrete - покрывать бетоном to destroy green spaces - уничтожать зелёные зоны</p>
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания проблем урбанизации; - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с проблемами урбанизации
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
6.	Типы оценочных мероприятий	Составление предложений. Стр. 35, упр 18, чтение и перевод текста
7.	Задания для самостоятельного выполнения	https://quizlet.com/ru/859561163/english-major-problems-of-urbanisation-flash-cards/

Практическая работа 8. Свободное время. Спорт

1.	Тема занятия	1.8. Спорт
2.	Содержание темы	<p>baseball — бейсбол basketball — баскетбол football — футбол volleyball — волейбол cricket — крикет dog racing — собачьи бега horse racing — лошадиные бега horseback riding — верховая езда rowing — гребля</p>

		<p>ice hockey — хоккей на льду jogging — бег трусцой diving — прыжки в воду surfing — серфинг swimming — плавание biathlon — биатлон bobsleigh — бобслей curling — керлинг figure skating — фигурное катание parachuting / skydiving — парашютный спорт rock climbing — скалолазание aerobics — аэробика archery — стрельба из лука artistic gymnastics — спортивная гимнастика badminton — бадминтон beach volleyball — пляжный волейбол billiards — бильярд bowling — боулинг boxing — бокс car racing — гонки chess — шахматы cycling — велоспорт darts — метание дротиков, дартс draughts — шашки fencing — фехтование fishing — спортивная рыбалка golf — гольф hiking — пеший туризм judo — дзюдо karate — карате martial arts — боевые искусства weightlifting — тяжелая атлетика wrestling — борьба to break a record — побить рекорд</p>
--	--	--

		<p>to compete in a championship — участвовать в чемпионате to draw a game — сыграть вничью to lose the competition — проиграть соревнование to pass the ball — передавать мяч (пасовать) to play — играть to receive the ball — принимать мяч to score points — набирать очки to set records — устанавливать рекорды to shoot the ball at the basket — бросать мяч в корзину to train — тренироваться to win the competition — победить в соревнованиях to win the cup — выиграть кубок</p> <p>Глагол «to play» употребляется с разными видами коллективного спорта, как в вопросах, так и в ответах. Например: I play football — Я играю в футбол. Глагол «to go» зачастую ставится перед видами спорта с окончанием -ing. Например: I go cycling every Sunday — Я езжу на велосипеде каждое воскресенье. Глагол «to do» применяется, как правило, к индивидуальным видам спорта. Например: do gymnastics — Я занимаюсь гимнастикой.</p> <p>поддержать разговор в компании или читать спортивные новости в оригинале.</p>
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания видов спорта; - грамматические формы для рассказа о любимом виде спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в беседе на темы, связанные со спортом и здоровом образе жизни; - поддержать разговор в компании или читать спортивные новости в оригинале
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p><i>Угадайте, какой это вид спорта</i></p> <p>1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent. 3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net. 4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball. 5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets. <p><i>Заполните таблицу следующими видами спорта.</i> <i>Played/done Individually, Played in pairs, Played in Teams</i> golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo</p> <p><i>Заполните таблицу следующими видами спорта. Решите, какие виды спорта употребляются со словами PLAY, GO и DO.</i> Football, boxing, golf, karate, skiing, rugby, table tennis, volleyball, basketball, gymnastics, yoga, swimming, hockey, running, judo, soccer, bowling, dancing, cycling, chess</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p><i>Определите, что это за вид спорта.</i> <i>High-jump / karate / football / basketball / ice-hockey / boxing / golf / skiing / diving / tennis</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The sport of moving over snow on skis. 2. The sport of jumping into water or swimming under water. 3. The sport of fighting with your hands, wearing thick gloves. 4. A game for two teams of eleven players who try to kick a ball into a goal on a field. 5. A game for two or four players who hold rackets and hit a small ball over a net. 6. A Japanese sport where people fight with their hands and feet. 7. A game that two teams play on ice. 8. A sport where people jump over a high bar. 9. A game that you play by hitting a small ball into holes with a club. 10. A game for two teams of five players who try to throw a ball into a high net ring.

Практическая работа 9. Хобби

1.	Тема занятия	1.9. Хобби
2.	Содержание темы	Хобби, свободное время; Организация досуга
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Формирование лексического и грамматического навыка.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания досуговой деятельности, хобби, увлечений, интересов; - лексические единицы для описания повседневных действий; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (more active, the most dangerous, etc.); - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - фразы для выражения предложения что-то сделать (would you like...?, Let's...., и т.д.) и реакции на предложение (Sure. / Why not? / I'm afraid, I can't. и т.д.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила создания постера; - задавать и отвечать на вопросы, связанные с хобби, интересами, свободным временем; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с хобби, увлечениями свободным временем; - описывать интересы и увлечения человека; - составить связный рассказ об увлечениях членов семьи, родственников, друзей; - составить рассказ об увлечениях человека, семьи; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с хобби и организацией досуга; - визуально представить информацию в виде постера.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная.
6.	Типы оценочных мероприятий	Аудирование, составление предложений, ответы на вопросы

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Перевод текста
----	---	----------------

Практическая работа 10. Профессии

1.	Тема занятия	2.1. Профессии
2.	Содержание темы	Современные профессии. Планы на будущее.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Формирование лексического навыка.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания профессии; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для сравнения двух и более категорий - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с профессией; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - писать простое описание на изучаемую тему; - писать базовое резюме для приема на работу; - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой;
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Работа с текстом «Шаг в профессию».
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете. Составление словаря терминов, презентации

Практическая работа 11. Составление профессионального резюме

1.	Тема занятия	2.2. Составление профессионального резюме
2.	Содержание темы	Проблема выбора профессии. Грамматика: Употребление неопределенного артикля с названиями профессий.
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания своих качеств и профессиональных навыков; - грамматические формы, необходимые для описания дома; Уметь: - составлять резюме
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Подписать мебель на картинке, перевод текста
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Написать сочинение о своем доме

Практическая работа 12. Служебные телефонные переговоры и переписка

1.	Тема занятия	2.3. Служебные телефонные переговоры и переписка
2.	Содержание темы	A collect call - Звонок за счет абонента A local call - Местный вызов A long-distance call / a trunk call - Междугородний вызов A personal call - Личный звонок An urgent call - Срочный звонок Area code - Код местности Buzzing - Гудок Connection - Связь Conversation - Разговор Line - Линия Answerphone - Автоответчик Operator - Телефонист

	<p>Receiver - Трубка Appointment - Назначенная встреча Telephone directory - Телефонный справочник Answer a call / Pick up - Ответить на звонок Book a call - Заказать звонок Call / phone / ring up - Позвонить Connect / put through - Дозвониться Cut off / disconnect - Разъединиться Get someone over the phone - Застать кого-то по телефону Hang up - Повесить трубку Hold on / hold the line - Подождать у телефона Leave a message - Оставить сообщение Make a call - Сделать звонок Sort out - Выяснить / уладить Speak over the phone - Говорить по телефону Busy signal - Занято Call back / phone back – перезвонить</p> <p><i>Примеры фраз:</i> X Company, good morning. – Компания X, доброе утро. Green's office, can I help you? – Офис мистера Грина, чем могу помочь? Sale Department speaking. – Отдел продаж на связи. John Green speaking. / This is John Smith. – Джон Грин у телефона. John Green here. – Джон Грин у телефона. (неформальный вариант) Good morning, Greg Smith speaking. I'd like to speak to Mr. Brown, please. — Доброе утро, Грег Смит говорит. Я хотел бы поговорить с господином Брауном. Could you put me through to Mr. Brown please? — Не могли бы вы соединить меня с мистером Брауном, пожалуйста? I'd like to speak to Mr. Brown about deliveries, please. – Я хотел бы поговорить с господином Брауном о поставках, пожалуйста. I am (just) calling to inform you... — Я (просто) звоню, чтобы сообщить Вам... Thank you for calling, Mr. Green. I'm glad I was able to help. — Спасибо за звонок, господин Грин. Я был рад Вам помочь. You're welcome, sir. Goodbye. — Пожалуйста, сэр. До свидания. I look forward to seeing you. — С нетерпением жду нашей встречи.</p>
--	---

3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Формирование лексического навыка.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы по теме; - клише и выражения для диалога; - грамматические формы, необходимые для составления диалога; - сокращения, используемые в деловой переписке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессиональной деятельностью;
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Чтение диалога по ролям.</p> <p>Switchboard: Company X. Can I help you?</p> <p>Phillip: Could I speak to Mr. Brown, please?</p> <p>Secretary: Just a moment, please. . . . I'm afraid his line's engaged.</p> <p>Phillip: I'll hold, (music)</p> <p>Switchboard: Sorry to keep you waiting, (music)</p> <p>Secretary: Mr. Brown's office.</p> <p>Phillip: Can I speak to Mr. Brown, please? This is Phillip Morris from Haxter Computers.</p> <p>Secretary: I'm afraid he's in a meeting. Can I take a message?</p> <p>Phillip: Yes. Could you ask him to call me back. My name is Phil Morris — M-O-R-R-I-S. My number is 308 2017 and my extension is 462.</p> <p>Secretary: Phil Morris. 308-2170 extension 462</p> <p>Phillip: No, 2017, not 2170. . . .</p> <p>Secretary: Sorry, 308-2017 extension 462.</p> <p>Phillip: That's right. I'll be in all the day.</p> <p>Secretary: Right, thank you, Mr. Morris. Goodbye. Goodbye.</p> <p>Составление диалога.</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Выучить диалог наизусть

Практическая работа 13. Модальные глаголы при ответах на запросы пользователей информационных систем

1.	Тема занятия	2.4. Модальные глаголы при ответах на запросы пользователей информационных систем
2.	Содержание темы	more formal – would, could less formal – will, can
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - модальные глаголы
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Перевод диалога, составление диалогов
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<i>Составить диалог, используя эти фразы:</i> Would you open the window? Could you pass me the potatoes? Will you lend me some money? Can I borrow your pen?

Практическая работа 14. Национальные обычаи и традиции в Великобритании и США

1.	Тема занятия	2.5. Национальные обычаи и традиции в Великобритании и США
2.	Содержание темы	Guy Fawkes Night, Daylight Savings Time, Shrove Tuesday or Pancake Day, Christmas, Boxing Day, Poppy Day or Remembrance Day, Easter Национальные праздники США День благодарения — Thanksgiving День ветеранов — Veterans Day День Колумба — Columbus Day День Мартина Лютера Кинга — Martin Luther King Day День независимости — Independence Day, the Fourth of July День поминовения — Memorial Day

		День труда — Labor Day Президентский день — Presidents' Day День Святого Валентина — Saint Valentine's Day Хэллоуин — Halloween
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Расширение кругозора учащихся. Развитие навыка аудирования.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Составление диалогов по кадрам презентации и прослушанным сообщениям о понравившихся праздниках
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Рассказ о любой традиции Великобритании или США

Практическая работа 15. Появление сети Интернет

1.	Тема занятия	3.1. Появление сети Интернет
2.	Содержание темы	Профессиональная лексика по теме. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзы: that — что, if — если, after — после, because — потому что и др. и союзных слов who — кто, whose — чей, when — когда, where — где и др.
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического навыка, навыка чтения и перевода
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Выполнение грамматических упражнений <i>Составьте из двух предложений одно, используя who /that / which:</i> 1. A book was written 5 years ago. It is very popular. 2. There is a book on the table. Take it. 3. He paid for the house 100,000\$. It is now worth 150,000\$. 4. A policeman stopped our car. He wasn't very friendly.

5. A boy broke the window. He ran away.
6. I met a woman. She can speak six languages.
7. What's the name of the river? The river goes through the town.
8. A coffee-maker is a machine. The machine makes coffee.
9. Ann took some photographs. Have you seen them?
10. I gave you some money. Where is it?
11. You have bought some oranges. How much are they?
12. We met some people. They were very nice.
13. They invited the Browns to dinner. They didn't come.
14. Linda is dancing with a man. What is his name?
15. John works in a factory. The factory is the biggest in town.

Чтение и перевод текста

WHO INVENTED THE INTERNET?

No one person invented the internet. When networking technology was first developed, a number of scientists and engineers brought their research together to create the ARPANET. Later, other inventors' creations paved the way for the web as we know it today.

- PAUL BARAN (1926–2011)

An engineer whose work overlapped with ARPA's research. In 1959 he joined an American think tank, the RAND Corporation, and was asked to research how the US Air Force could keep control of its fleet if a nuclear attack ever happened. In 1964 Baran proposed a communication network with no central command point. If one point was destroyed, all surviving points would still be able to communicate with each other. He called this a distributed network.

- LAWRENCE ROBERTS (1937–2018)

Chief scientist at ARPA, responsible for developing computer networks. Paul Baran's idea appealed to Roberts, and he began to work on the creation of a distributed network.

- LEONARD KLEINROCK (1934–)

An American scientist who worked towards the creation of a distributed network alongside Lawrence Roberts.

- DONALD DAVIES (1924–2000)

		<p>A British scientist who, at the same time as Roberts and Kleinrock, was developing similar technology at the National Physical Laboratory in Middlesex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOB KAHN (1938–) AND VINT CERF (1943–) <p>American computer scientists who developed TCP/IP, the set of protocols that governs how data moves through a network. This helped the ARPANET evolve into the internet we use today. Vint Cerf is credited with the first written use of the word ‘internet’.</p> <p>When asked to explain my role in the creation of the internet, I generally use the example of a city. I helped to build the roads—the infrastructure that gets things from point A to point B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAUL MOCKAPETRIS (1948–) AND JON POSTEL (1943–98) <p>Inventors of DNS, the ‘phone book of the internet’.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TIM BERNERS-LEE (1955–) <p>Creator of the World Wide Web who developed many of the principles we still use today, such as HTML, HTTP, URLs and web browsers.</p> <p>There was no “Eureka!” moment. It was not like the legendary apple falling on Newton’s head to demonstrate the concept of gravity. Inventing the World Wide Web involved my growing realisation that there was a power in arranging ideas in an unconstrained, weblike way. And that awareness came to me through precisely that kind of process. The Web arose as the answer to an open challenge, through the swirling together of influences, ideas, and realisations from many sides.</p> <p>—Tim Berners-Lee, Weaving the Web, 1999</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Пересказ текста про интернет

Практическая работа 16. Интернет. Способы подключения

1.	Тема занятия	3.2. Интернет. Способы подключения
2.	Содержание темы	Выполнение тренировочных упражнений. Текст «Интернет. Способы подключения».
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Формирование лексического навыка.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы по теме; <p>Уметь:</p>

		- задавать и отвечать на вопросы, связанные с Интернетом
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Выполнение тренировочных упражнений, стр 51-53
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Задать общие и специальные вопросы по тексту.

Практическая работа 17. Опасность в сети Интернет

1.	Тема занятия	3.2. Опасность в сети Интернет
2.	Содержание темы	Профессиональная лексика по теме
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Формирование грамматического навыка.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические формы, необходимые для составления предложений по теме занятия; - грамматические формы для составления вопросов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы; - составлять предложения в Present Simple.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Understanding Internet Safety</p> <p>Internet safety means being secure online. When we use the internet, we should be careful, just like when crossing the road. It's important to keep personal information private, like your full name, address, and school.</p> <p>Creating Strong Passwords</p> <p>A strong password is like a secure lock. It keeps your online information safe. Use a mix of letters, numbers, and symbols. Don't use easy words like your pet's name because others might guess it.</p> <p>Avoiding Strangers Online</p> <p>On the internet, not everyone is friendly. Some people pretend to be someone else. Never meet up with someone you met online without a trusted adult.</p>

		<p>Safe Sharing</p> <p>Think before you post photos or share your location. Ask yourself if it's something you'd want everyone to see. Once it's online, it's hard to take it back.</p> <p>Asking for Help</p> <p>If something online makes you uncomfortable, tell a grown-up you trust. They can help you. Remember, it's always okay to ask for help if you're unsure about anything online.</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Эссе об опасностях в сети Интернет

Практическая работа 18. Составляющие компьютера

1.	Тема занятия	4.1. Составляющие компьютера
2.	Содержание темы	<p>Лексика: детали компьютера. Грамматика: Безличные предложения.</p> <p>cable - кабель</p> <p>cell phone - сотовый телефон</p> <p>compact disc (= CD) – компакт диск</p> <p>computer – компьютер</p> <p>computer case / computer chassis / system unit / case – системный блок</p> <p>computer cooling – система охлаждения компьютера</p> <p>central processing unit (= CPU) – центральный процессор (= ЦП), центральное процессорное устройство (= ЦПУ)</p> <p>desktop computer - настольный компьютер, стационарный компьютер</p> <p>digital computer – цифровой компьютер</p> <p>earpieces / earbuds / earphones - наушники (вставляемые в ухо)</p> <p>DVD (= Digital Versatile Disc / Digital Video Disc) - диск DVD (цифровой многоцелевой диск / цифровой видеодиск)</p> <p>flash drive / USB flash drive – флэш карта / USB-флэш-накопитель</p> <p>floppy disk – дискета</p> <p>floppy disk drive - дисковод</p> <p>gigahertz (= GHz) - гигагерц (= ГГц)</p> <p>hard disk drive (= HDD) / hard disk / hard drive – жесткий диск</p> <p>hardware ['hɑ:dweə] – аппаратное обеспечение</p> <p>headphones - наушники (надеваемые поверх ушей)</p>

		<p> hertz (= Hz) - Герц (= Гц) HD (= High Definition) - высокое качество keyboard ['ki:bɔ:d] - клавиатура laptop / notebook - ноутбук megahertz (= MHz) - мегагерц (= МГц) memory - память microphone / mic [maik] - микрофон mobile phone - мобильный телефон modem ['mɔudəm] - модем monitor ['mɔnitə] – монитор motherboard – материнская плата mouse – мышь, мышка, манипулятор "мышь" mouse mat (BrE) / mousepad (AmE) – коврик для мыши palmtop ['pɑ:mtɒp] - карманный компьютер / "наладонник" PDA (= Personal Digital Assistant) - КПК (= карманный персональный компьютер) personal computer (= PC) – персональный компьютер power cable - сетевой кабель / шнур питания / кабель электропитания printer - принтер processor speed / processor frequency / CPU speed / CPU frequency - скорость процессора / частота процессора random-access memory (= RAM) – запоминающее устройство с произвольным доступом (= ЗУПД) / запоминающее устройство с произвольной выборкой (= ЗУПВ) (также часто обозначает оперативную память компьютера, оперативное запоминающее устройство (= ОЗУ)) Read Only Memory (= ROM) - постоянное запоминающее устройство (= ПЗУ) scanner - сканер / сканирующее устройство screen - экран smartphone - смартфон sound card / audio card – звуковая плата / звуковая карта / аудиокarta space bar - клавиша "пробел" speakers - колонки tablet computer / tablet - планшетный компьютер / планшет TFT (= Thin Film Transistor) - тонкопленочный транзистор USB (= Universal Serial Bus) - универсальная последовательная шина USB flash drive - USB-накопитель / флэш-накопитель </p>
--	--	---

		video card / video adapter / graphics-accelerator card / display adapter / graphics card – видеокарта / графическая плата / графический ускоритель / графическая карта / видеоадаптер wireless router - беспроводной маршрутизатор
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: - лексические единицы по теме; - грамматические формы, необходимые для составления безличных предложений; Уметь: - составлять предложения, связанные с устройством компьютера; - составлять безличные предложения
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Составить безличные предложения. Работа с лексикой. Выполнение тестовых заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить безличные предложения

Практическая работа 19. Комплекующие компьютера

1.	Тема занятия	4.2.Комплекующие компьютера
2.	Содержание темы	Программное обеспечение, работа с программами antivirus software / anti-virus software - антивирус / антивирусное программное обеспечение / антивирусная программа application / app - приложение / программа artificial intelligence (= AI) – искусственный интеллект (= ИИ) assembler [ə'semblə] – ассемблер (язык программирования низкого уровня) backup ['bækʌp] - резервная копия BASIC (= Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code) – бейсик (= универсальный код символических инструкций для начинающих) binary numeral system / base-2 number system – двоичная система счисления (использующая только нули и единицы) bit / binary digit – бит (самая меньшая единица хранения и обработки цифровой информации) boot disk - загрузочный диск с которого происходит загрузка и настройка ПО для компьютера) bug - ошибка / "баг" (ошибка в программе, нарушающая правильную работу)

	<p>byte – байт (единица хранения и обработки цифровой информации, равная 8 битам)</p> <p>cache [kæʃ] - кэш / кэширование (вид быстрой памяти, используемой для временного хранения данных)</p> <p>character [ˈkærəktə] – символ (любое символьное обозначение – цифра, буква, и т.п.)</p> <p>click - клик</p> <p>clipboard - буфер обмена (временное хранилище данных в памяти компьютера, предназначенное для переноса и копирования между приложениями)</p> <p>COBOL [ˈkəʊbəl] (= COmmon Business-Oriented Language) – Кобол (язык программирования, предназначенный, в первую очередь, для разработки бизнес-приложений)</p> <p>compiler – компилятор (программа, переводящая текст программы на языке высокого уровня в эквивалентную программу на машинном языке)</p> <p>crash - сбой / поломка</p> <p>cursor [ˈkɜ:sə] – курсор</p> <p>cyberspace [ˈsaɪbəˌspeɪs] – киберпространство</p> <p>data [ˈdeɪtə] - данные (информация, хранящаяся на компьютере, в любом виде - текстовом, графическом, аудио, видео, и т.д.)</p> <p>database - база данных</p> <p>debugging – отладка (программы)</p> <p>document [ˈdɒkjumənt] - документ</p> <p>DOS (= Disk Operating System) – ДООС (= дисковая операционная система)</p> <p>driver - драйвер (специальное программное обеспечение, позволяющее компьютеру работать с каким-либо устройством (например, с принтером))</p> <p>ebook [ˈi:bʊk] - электронная книга (текст, который можно скачать и прочитать на компьютере или другом устройстве)</p> <p>file – файл</p> <p>folder / directory [diˈrektəri] - папка / директория</p> <p>font – шрифт</p> <p>format [ˈfɔ:mæt] - формат</p> <p>Fortran / FORTRAN (= Mathematical Formula Translating System) – Фортран (первый язык программирования высокого уровня, имеющий транслятор)</p> <p>gigabyte (= Gb) [ˈgɪgəbaɪt] – гигабайт (= гб) (единица измерения количества информации, равная 1024 мегабайтам)</p> <p>icon [ˈaɪkɒn] - иконка / значок / пиктограмма</p> <p>installation [ɪnstəˈleɪʃn] - инсталляция / установка (программы)</p>
--	---

	<p> interface ['intəfeɪs] – интерфейс kilobyte (= Kb) - килобайт (= кб) lower case / lowercase - нижний регистр (строчные буквы) megabyte (= Mb) – мегабайт (= мб) (единица измерения количества информации, равная 1024 байтам) menu ['menju:] – меню operating system (= OS) - операционная система (= ОС) password - пароль pixel ['pɪksɪl] - пиксель program ['prəʊgræm] - программа resolution - разрешение screenshot - снимок экрана / скриншот / скрин (изображение, показывающее то, что пользователь видит на экране) shortcut - ярлык (файл, служащий указателем на какой-либо объект, программу, команду, и т.п.) software / computer software – программное обеспечение space - пробел spreadsheet - электронная таблица terabyte (= Tb) – терабайт (= тб) (единица измерения количества информации, равная 1024 гигабайтам) underscore - знак подчеркивания upper case / uppercase - верхний регистр (прописные буквы) word processor - текстовый процессор / текстовый редактор Сети, интернет, работа в интернете account [ə'kaʊnt] - аккаунт / учетная запись at sign (= @) - а коммерческое / коммерческое at / знак "собака" bluetooth ['blu:tu:θ] - блютуз broadband Internet - широкополосный интернет / широкополосный доступ в интернет browser ['braʊzə] / web browser / internet browser – веб-обозреватель, браузер cookies - куки (данные, содержащие информацию о времени и дате посещения вебсайтов) dot [dɒt] - точка (используется в адресе сайта) downloading and uploading – скачивание и закивание (термины, применяющиеся в отношении данных, передаваемых между двумя вычислительными системами) electronic mail / e-mail / email – электронная почта email address - адрес электронной почты FAQ (= Frequently Asked Questions) - ЧаВо (= часто задаваемые вопросы) </p>
--	---

		firewall - брандмауэр / сетевой экран home page / homepage - главная страница / домашняя страница / начальная страница hotspot - точка доступа hypertext ['haipə, tekst] – гипертекст Internet ['intənet] – интернет Internet service provider (= ISP) - интернет-провайдер / провайдер / поставщик услуг интернета IP (= Internet Protocol) address - ай-пи адрес (уникальный адрес узла (компьютера) в сети) link - ссылка local area network (= LAN) – локальная вычислительная сеть (= ЛВС) / локальная сеть login ['lɒɡin] - логин mail box - почтовый ящик (используемый для обмена электронными сообщениями) network - сеть page / web page / webpage - страница / веб-страница / интернет-страница search engine - поисковая система server - сервер slash - слэш / косая черта username - имя пользователя / логин web hosting - веб-хостинг / хостинг webmaster - веб-мастер / вебмастер website / web site - вебсайт / сайт wireless internet (= WiFi) - беспроводной интернет / беспроводной доступ в интернет World Wide Web (= WWW) / the Web - Всемирная паутина / веб
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; Уметь: - использовать новую лексику в устной и письменной речи
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Стр 54-57 работа по учебнику. Выполнение лексико-грамматических упражнений
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Выполнение заданий по ссылке https://wordwall.net/en-gb/community/parts-of-computer

Практическая работа 20. Основные неисправности персональных компьютеров

1.	Тема занятия	4.3. Основные неисправности персональных компьютеров
2.	Содержание темы	Пыль в системном блоке- dust Вирусы- viruses Глючит- computer freezing Синий экран смерти- blue screen of death (BSOD) Закончилось свободное место на жёстком диске- the free space on the hard disk has run out
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - грамматические формы, необходимые для составления предложений по теме занятия; - грамматические формы для составления вопросов. Уметь: - задавать и отвечать на вопросы; - участвовать в беседе о проблемах, связанных с компьютером
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Работа с текстом. Top 10 Most Common Computer Problems Although most complex computer issues at work can often be solved by the business IT support team, there are many other small, but common, issues that occur on a regular basis on a personal computer. The good news is that many problems with computers have simple solutions, and learning to recognise a problem and fix it yourself will save you a lot of time and money. The following are the top 10 common computer problems that you shouldn't panic over. 1. The Computer Won't Start A computer that suddenly shuts off or has difficulty starting up could have a failing power supply. Check that the computer is plugged into the power point properly and, if that doesn't work, test the power point with another working device to confirm whether or not there is adequate power.

2. The Screen is Blank

If the computer is on but the screen is blank, there may be an issue with the connection between the computer and the screen. First, check to see if the monitor is plugged into a power point and that the connection between the monitor and computer hard drive is secure. If the problem is on a laptop, then you may need to get a professional to fix it as some of the internal wires may be worn.

3. Abnormally Functioning Operating System or Software

If the operating system or other software is either unresponsive or is acting up, then try restarting your computer and run a virus scan. To avoid having this happen, install reliable anti-virus software.

4. Windows Won't Boot

If you are having troubles booting Windows, then you may have to reinstall it with the Windows recovery disk.

5. The Screen is Frozen

When your computer freezes, you may have no other option than to reboot and risk losing any unsaved work. Freezes can be a sign of insufficient ram, registry conflicts, corrupt or missing files, or spyware. Press and hold the power button until the computer turns off, then restart it and get to work cleaning up the system so that it doesn't freeze again.

6. Computer is Slow

If your computer is slower than normal, you can often fix the problem simply by cleaning the hard disk of unwanted files. You can also install a firewall, anti-virus and anti-spyware tools, and schedule regular registry scans. External hard drives are great storage solutions for overtaxed CPU's, and will help your computer run faster.

7. Strange Noises

A lot of noise coming from your computer is generally a sign of either hardware malfunction or a noisy fan. Hard drives often make noise just before they fail, so you may want to back up information just in case, and fans are very easy to replace.

8. Slow Internet

To improve your Internet browser performance, you need to clear cookies and Internet temporary files frequently. In the Windows search bar, type '%temp%' and hit enter to open the temporary files folder.

9. Overheating

		<p>If a computer case lacks a sufficient cooling system, then the computer's components may start to generate excess heat during operation. To avoid your computer burning itself out, turn it off and let it rest if it's getting hot. Additionally, you can check the fan to make sure it's working properly.</p> <p>10. Dropped Internet Connections</p> <p>Dropped Internet connections can be very frustrating. Often the problem is simple and may be caused by a bad cable or phone line, which is easy to fix. More serious problems include viruses, a bad network card or modem, or a problem with the driver.</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить высказывание о проблемах, с которыми вы сталкивались при работе на компьютере

Практическая работа 21. Компьютерные вирусы

1.	Тема занятия	5.1.Компьютерные вирусы
2.	Содержание темы	Работа с текстом «Компьютерные вирусы». Выполнение тестовых заданий.
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Развитие навыков говорения, чтения, перевода.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Работа с текстом</p> <p>What is a Computer Virus?</p> <p>A computer virus is a sort of malware that attaches itself to another program and can replicate and propagate once it has been installed on a user's computer. When a computer changes the way in which it should work normally, it is said to be infected by a virus. This virus may spread from one computer to another.</p> <p>For example, you may receive an email with a harmful attachment, inadvertently open the file, and the computer virus then infects your machine. Or in other words, a harmful software application that is installed without the user's knowledge/ consent on their computer and then performs some malicious acts is known as a virus. A virus attaches itself to another software, once infected the system, in such a way that</p>

the host program's execution activates the virus's actions simultaneously. It has the ability to self-replicate itself into other programs or files and infecting them. Computer viruses are harmful but the majority of them engage in malicious activity, such as data destruction.

History of Computer Virus

Viruses have been infecting various devices for a long term via the Internet or some other medium. The viruses are created with an intention to steal information, completely destroy the device, etc. The "Creaper system" the first computer virus, was an experimental self-Multiplying virus launched in 1971. Then, the Rabbit virus came in the mid-1970s and was extremely active and it self-replicated very fast & wrecked the functionality at the same speed. The first computer virus was known as "Elk Cloner" and was built in 1982, by Rich Skrenta. It spread by a floppy disc with a game on it and hooked itself to the Apple II operating system.

"Brain," the first computer virus for MS-DOS, was introduced in 1986. The boot sector of the floppy disc would be overwritten, preventing the computer from booting. It was created by two Pakistani brothers and was intended to be used as a copy protection system. In 1988, the age of catastrophic viruses began. Most viruses were basically joked with humorous names and messages till then. In 1988, "The Morris" was the first virus that propagated widely.

Types of Computer Virus

Boot sector virus: This virus infects the boot sector of the computer and runs every time the computer boots and before the operating system loads. Floppy disks and other bootable media become infected. They are sometimes referred to as memory viruses because they do not infect the file system.

File Virus: Infects the system by appending itself to the end of a file. It changes the start of a program such that the control jumps to its code.

Email-Virus: They are comprised of malicious code that is propagated through email messages and can be activated when a user clicks on a link in an email message, opens an email attachment, or interacts in any manner with the infected email message.

Polymorphic Virus: Poly means many and morphic means forms. So this virus changes its form every time. A virus signature is a pattern that can be used to assess whether a virus exists or not (a series of bytes that make up virus code). This virus changes itself every time when it is installed so that it can avoid

		<p>detection by antivirus software. Here, only the signature of this virus is updated, the functionality remains the same.</p> <p>Macro Virus: These viruses are activated when a program capable of performing a macro is executed. Macro viruses, for example, can be found in spreadsheet files.</p> <p>Multipartite Virus: This virus has the power to infect a computer's boot sector, memory, and files, among other areas. This complicates its detection and containment.</p> <p>Encrypted Virus: To avoid detection by antivirus software, this type of virus is encrypted. There's also a decryption algorithm included. As a result, before running, the virus decrypts.</p> <p>Stealth Virus: This virus is difficult to detect because it modifies the code used to detect it. As a result, virus detection is extremely difficult.</p> <p>Resident Virus: A virus that saves itself in the computer's memory before infecting additional files and programs after the original software stops working. Because it is hidden in the computer memory and difficult to remove, this virus can easily infect other files.</p> <p>Direct action Virus: If a virus is tied to an executable file and when the file is opened or run, that virus gets installed/ spread, it is known as "direct action". This virus does not delete any files or lay impact on the speed of the system; it just renders your files inaccessible.</p> <p>Browser Hijacker Virus: This virus attacks and can adjust the computer browser's settings. it can also force your browser to malicious sites.</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Пересказ текста о компьютерных вирусах

Практическая работа 22. Электронная почта, социальные сети

1.	Тема занятия	5.2. Электронная почта, социальные сети
2.	Содержание темы	Диалог-игра «Интернет – общение: электронная почта, социальные сети». Развитие навыков чтение. Расширение словарного запаса, расширение кругозора. Лексика: e-mail, social networks, address, phone numbers
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме;

		Уметь: - читать и переводить; - использовать в речи лексику по теме
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Выполнение заданий по теме занятия
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа с карточкой - заданием

Практическая работа 23. Работа с материалами производителей устройств

1.	Тема занятия	5.3.Работа с материалами производителей устройств
2.	Содержание темы	Перевод публикаций на сайтах производителей устройств информационно - коммуникационных систем. Полезные сайты: 1) https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_computer_hardware_manufacturers 2) https://www.techtarget.com/searchcio/definition/ICT-information-and-communications-technology-or-technologies 3) https://slovar-vocab.com/russian-english/informatics-internet-programming-dictionary/informacionno-kommunikacionnie-tehnologii-1153670.html
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Расширение кругозора. Формирование лексического навыка. Развитие навыка перевода и просмотрового чтения
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Перевод статей
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Перевод статей

Практическая работа 24. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет

1.	Тема занятия	1.1. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет
2.	Содержание темы	Употребление времен Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect Лексика по изученным темам
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Формирование навыка чтения и перевода
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа над ошибками

Литература

1. Основные источники:

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование).
2. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. -119 с. —(Профессиональное образование).
3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.
4. Голицинский Грамматика: Сборник упражнений. — 9-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2022.— 576с— (Серия «Английский язык для школьников»).

2. Основные электронные издания

1. Фишман, Л. М. Professional English [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2021.— 120 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1190695>

3. Дополнительные источники

1. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование).